



PROCESSO SELETIVO DE EDUCADORES DO GAPECC - GRUPO DE AÇÃO PARA PROMOÇÃO EDUCACIONAL CIENTIFICO-CULTURAL

EDITAL Nº 03/2012

A Presidente do Grupo de Ação para Promoção Educacional Científico-Cultural (GAPECC), no uso de suas atribuições, estatutárias e regimentais, faz saber aos interessados que estarão reabertas as inscrições para o processo seletivo de novos educadores, visando o período letivo de 2012, o qual será regido pelas disposições deste edital.

1. DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

- I. O presente Edital tem por objetivo eleger novos educadores para compor o quadro pedagógico do GAPECC destinado ao trabalho voluntário e sócio-educacional.
- II. O presente Processo Seletivo visa prover vagas para função de Educador(a) cujas atribuições encontram-se descritas no item 2, subitem IV deste edital.
- III. O Processo Seletivo será constituído de 02 (duas) etapas.
- IV. A inscrição no Processo Seletivo implica na aceitação de todas as disposições expressas neste edital.

2. ÁREAS DE INTERESSE, FUNÇÃO, PERFIL E ATRIBUIÇÕES.

As áreas de interesse, função, perfil, carga horária e atribuições estão estabelecidas a seguir:

- I. **Áreas de interesse:**
 - a) Ciências Humanas (Geografia / História)
 - b) Ciências Naturais (Biologia / Física / Química);
 - c) Literatura;
 - d) Língua Estrangeira Moderna (Espanhol / Inglês)
 - e) Matemática;
- II. Os candidatos devem manifestar interesse por uma das **Funções** abaixo:
 - a) Educador.
- III. Para inserção efetiva, os candidatos a Educador(a) deverão ter o seguinte **perfil**:
 - a) Ter ensino médio completo;
 - b) Ser penalmente imputável;

- c) Ser oriundo de escola pública, e/ou ser universitário de instituições federais, estaduais e, em caso de instituição privada, ser bolsista (PROUNI, FIES e similares);
- d) Estar disposto a cumprir os ditames da Lei nº 9.608/1998;
- e) Estar disposto a cumprir os ditames da Lei nº 11.645/2008;
- f) Ter ciência, discutir e defender Ações Afirmativas;
- g) Ter disposição para participar, se educar e promover discussões de conteúdos étnico-sociais, educacionais, religiosos, sexuais e de gênero.

IV. São **atribuições** das funções indicadas neste edital:

- a) Função de Educador: Participar da elaboração da proposta pedagógica e do plano de desenvolvimento do GAPECC; elaborar e cumprir plano de trabalho e de aula, segundo a proposta pedagógica do GAPECC; zelar pela aprendizagem dos educandos; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, a avaliação e à formação profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade; exercer outras atribuições correlatas e afins, de acordo com os pressupostos regimentais, sob orientação da Coordenação Pedagógica.

3. DA INSCRIÇÃO, DAS ETAPAS DO PROCESSO SELETIVO, RESULTADO E RECURSO.

I. Da inscrição:

As inscrições serão realizadas no período de 01 de março de 2012 a 18 de março de 2012, durante horário comercial, das 09 às 21h, unicamente por correio eletrônico devendo o candidato:

- a) Estar ciente dos pressupostos do edital publicado pela instituição para esse fim;
- b) Solicitar através do correio eletrônico < gapecc@hotmail.com > a Ficha de Inscrição até o dia 19 de março de 2012;
- c) Preencher integralmente a Ficha de Inscrição e enviá-la para o correio eletrônico < gapecc@hotmail.com > até o dia 20 de março de 2012;
- d) Aguardar o recebimento, por e-mail, da confirmação do recebimento da Ficha da Inscrição e demais instruções como local e horário onde serão realizadas as seleções até o dia 20 de março de 2012.

II. Das etapas do Processo Seletivo:

- i. O Processo Seletivo acontecerá nos dias 22 e 23 de março de 2012.
- ii. Constará das seguintes etapas o Processo Seletivo para o ingresso de novos educadores:
 - a) Deverá se apresentar para se submeter ao processo seletivo no dia 22 de março de 2012;
 - b) Tomará prévio conhecimento do que trata o projeto, como objetivos, metodologias, dos direitos e deveres de cada associado, em caso de aprovação e ingresso;
 - c) No mesmo dia 22, responderá a um questionário sócio-cultural;
 - d) Também nesse dia será submetido a um questionário contendo assuntos de conhecimentos gerais e específicos (avaliação escrita), de caráter eliminatório, contendo 14 (quatorze) questões: 07 (sete) de conhecimentos gerais, devendo o candidato obter acertos igual ou superior a 55%; e 07 (sete) de conhecimentos específicos, devendo o candidato obter acertos igual ou superior a 60%;

- e) As questões de conhecimentos gerais terão formato de múltipla escolha, com 05 (cinco) alternativas, sendo somente uma opção correta por questão;
- f) As questões de conhecimentos específicos serão discursivas;
- g) O candidato deverá apresentar uma aula pública com tema previamente definido pela instituição. De caráter eliminatório, a aula pública deverá ser apresentada no dia 23 de março de 2012.

III. Dos resultados:

- a) O resultado da primeira etapa será divulgado nos seguintes endereços virtuais: <http://www.gapecc.wordpress.com/> e <http://www.gapecc.webnode.com>, até as 10h do dia 23 de março, devendo estes comparecerem para a apresentação da aula pública;
- b) O resultado final dos selecionados será divulgado dia 24 de março de 2012, quando os participantes receberão por email o resultado de seu processo seletivo, indicando dos próximos passos, calendário de reuniões e outras ações do grupo;
- c) Os candidatos selecionados cumprirão 06 (seis) meses de estágio probatório, seguindo os ditames do Regimento Interno desta instituição, contados a partir da data da assinatura do Termo de Compromisso, podendo, ao final deste período ser efetivado, em caso negativo poderá, segundo critérios do projeto, ter seu estágio probatório prorrogado por igual período;
- d) Cabe exclusivamente à Diretoria Executiva deliberar sobre a convocação e nomeação dos candidatos selecionados, em número suficiente para atender às necessidades do serviço, não havendo, portanto, obrigatoriedade de convocação e a nomeação do número total de candidatos aprovados.
- e) A convocação e nomeação ficam a depender da conveniência e oportunidade da administração.

IV. Do recurso

- a) Fica assegurado o prévio direito de recurso sem efeito suspensivo de 48 horas ao candidato em caso de não aprovação.
- b) A Diretoria Executiva tem 07 (sete) dias úteis para responder ao recurso, definindo imediatamente quando será realizada uma nova seleção.
- c) O candidato a educador que não for aprovado na primeira seleção terá direito a ser avaliado por uma banca examinadora diferente da anterior.

4. DOS CRITÉRIOS DE ELIMINAÇÃO

Será eliminado do Processo Seletivo:

- I. O candidato que não se apresentar no local de realização dos exames, no dia e horário determinados para comparecimento;
- II. Não realizar a prova;
- III. O candidato que obtiver nota zero em qualquer uma das Provas Objetivas e discursivas de Conhecimentos;
- IV. Lançar mão de formas e meios ilícitos para a execução das provas;

- V. Utilizar ou tentar utilizar de meios fraudulentos para obter aprovação própria ou de terceiros, em qualquer instante do processo seletivo;

5. DISPOSIÇÕES FINAIS

- I. A inscrição do candidato implicará na aceitação das normas para o Processo Seletivo contidas nos Comunicados e neste Edital;
- II. É de inteira responsabilidade do candidato, acompanhar a publicação de todos os atos, Editais e Comunicados referentes a este Processo Seletivo no blog e site do GAPECC, através dos links: <http://www.gapecc.wordpress.com/> e <http://www.gapecc.webnode.com>, respectivamente.
- III. Os itens deste Edital poderão sofrer eventuais alterações, atualizações ou acréscimos, enquanto não consumada a providência do evento que lhes disser respeito, circunstância que será mencionada em Edital ou Aviso a ser publicado nos meios oficiais de comunicação externa, obedecendo aos prazos de republicação.
- IV. Os candidatos poderão obter informações referentes a esse Processo Seletivo através do correio eletrônico mencionado no item 3, subitem I, alínea “b” deste edital; consultando o blog oficial do GAPECC e, ainda pelos tels. (71) 8718-9901 / 8207-5704 / 8263-4209 / 9287-3001 / 8634-5757 / 92301389;
- V. Os casos omissos serão resolvidos pela Diretoria Executiva deste projeto;
- VI. Fazem parte integrante deste edital os Anexos I e II.

Salvador, 27 de fevereiro de 2012.

Michele Paixão
Presidente

ANEXO I – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA AVALIAÇÃO ESCRITA, GERAL E ESPECÍFICA SEGUNDO ÁREA DO CONHECIMENTO

A) CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Compreensão e interpretação de textos dos diferentes gêneros discursivos. **2.** Coerência, coesão textual e intertextualidade. **3.** Conotação e denotação. **4.** O uso da norma padrão e a adequação da linguagem às diferentes situações de comunicação. **5.** Ortografia. **6.** Acentuação gráfica (conforme o atual Acordo Ortográfico). **7.** Pontuação. **8.** Colocação pronominal. **9.** Flexão verbal - valor semântico de tempos e modos. **10.** Concordância nominal e verbal. **11.** Regência nominal e verbal - o emprego da crase. **12.** Relações de sentido entre orações e segmentos de texto - coordenação e subordinação. **13.** Reconhecimento do uso significativo dos diferentes recursos gramaticais no texto (níveis: fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual/discursivo).

CONTEMPORANEIDADE

1. Conhecimentos relacionados com a realidade brasileira internacional, envolvendo desigualdades sociais, cultura, educação, saúde e meio ambiente. **2.** Assuntos de interesse geral amplamente veiculado, nos últimos dois anos pela imprensa falada ou escrita de circulação nacional ou local - rádio, televisão, jornais, e/ou revistas.

B) CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Fundamentos Teórico-Metodológicos e Político-Filosóficos da Educação:

1. Fundamentos legais da educação brasileira: Constituição Federal (1988); Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) e Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental; Orientações curriculares para o ensino médio e a (re) configuração de conteúdos. **2.** Fundamentos teóricos da Educação: aspectos psicológicos do desenvolvimento humano e teorias da aprendizagem; aspectos filosóficos e sociológicos da Educação; aspectos históricos da Educação. **3.** Fundamentos teóricos do processo ensino-aprendizagem: teorizações sobre currículo, currículo integrado, abordagem interdisciplinar no trabalho pedagógico e projeto político pedagógico; Pedagogia de Projetos e Temas Transversais; definição e tratamento didático dos conteúdos do ensino; planejamento, avaliação e registro do processo de ensino-aprendizagem; **4.** A organização da escola e a gestão escolar: projeto político-pedagógico; planejamento participativo: concepção, construção, acompanhamento e avaliação; participação e relações entre escola e comunidade. **5.** Diversidade da Sociedade brasileira e seus reflexos no contexto educacional: Lei nº 10.639/03 e Lei nº 11.645/08 – O afro-descendente e as populações indígenas no contexto social e educacional. **6.** Bullying e Homofobia. **7.** Educação de Jovens e Adultos: A Pedagogia de Paulo Freire e sua influência na Educação de Jovens e Adultos no cenário educacional brasileiro. **8.** Entendimento da construção do conhecimento científico, tecnológico e cultural como um processo sócio-histórico e o lugar do ensino médio na formação da juventude, inserido nesse contexto. **9.** O pré-vestibular configurado como um momento em que necessidades, interesses, curiosidades e saberes diversos dialogam com os saberes sistematizados e devem produzir aprendizagens socialmente e subjetivamente significativas, próprias para a formação de sujeitos autônomos, protagonistas e eticamente interessados no bem-estar comum. **10.** Princípios da contextualização e da interdisciplinaridade no desenvolvimento da competência para o saber em uso no cotidiano e nas inferências sobre a construção científica. **11.** Inclusão e exclusão no contexto das práticas educativas nos sistemas formais de educação. **12.** a ética docente no contexto das relações de aprendizagem.

Conhecimento para os componentes curriculares:

Área de Ciências Humanas

1. Entendimento de que essas ciências marcam o processo histórico que envolve a constituição das sociedades, além da compreensão analítica da experiência humana e seus desdobramentos para a ordem social em contextos, épocas, cosmovisões, tempos e espaços diferentes. **2.** Há que se valorizar as relações dinâmicas entre a sociedade, natureza e processos produtivos, na perspectiva de se estruturar o reconhecimento de que esses processos produtivos regem o ordenamento do espaço geográfico e suas implicações concretas no plano social, político, econômico, ambiental e humano.

GEOGRAFIA

1. A dinâmica da organização humana para uso de espaços – materiais ou não, temporalidades, consensos e dissensos da convivência de grupos sociais. **2.** A prática pedagógica voltada para a garantia do direito de aprender o conhecimento geográfico e seu papel na organização dos espaços.

HISTÓRIA

1. A compreensão do processo histórico de transformação da sociedade: a passagem do mundo feudal para o moderno e do moderno para o contemporâneo. **2.** A ordem econômica a partir dos fatos históricos. **3.** A prática pedagógica voltada para a garantia do direito de aprender o conhecimento histórico e sua importância na percepção das relações sociais.

Área de Ciências Naturais

1. A origem das ciências da natureza, dos seus primórdios à matematização, na sociedade moderna, no contexto do estabelecimento da moderna compreensão sobre a organização do conhecimento da natureza. **2.** A busca metodológica sobre o conhecimento das ciências da natureza e na compreensão sobre os fenômenos da natureza, com a organização de seus modelos de representação.

BIOLOGIA

1. O destaque para a relação entre a compreensão do significado da ciência e os processos produtivos que organizam a estrutura social e econômica, considerando-se o equilíbrio dinâmico da vida no processo de desenvolvimento dos organismos (em qualquer um dos seus níveis de organização inerentes à matéria viva), com o aval do conhecimento biológico. **2.** A prática pedagógica voltada para a garantia do direito de aprender sobre os principais processos biológicos e seus nexos com a organização da vida, vinculada aos debates sobre ética nas decisões a respeito do papel do conhecimento biológico no mundo atual.

FÍSICA

1. O destaque para a relação entre a compreensão do significado da ciência e os processos produtivos que organizam a estrutura social e econômica, considerando-se a conexão entre as manifestações e uso da energia e atividades humanas e tecnológicas, sobre o foco do conhecimento físico, sobretudo na produção de equipamentos eletro-eletrônicos e seus elos com sistemas de comunicação. **2.** A prática pedagógica voltada para a garantia do direito de aprender o papel da Física, seus conhecimentos e suas aplicações.

QUÍMICA

1. O destaque para a relação entre a compreensão do significado da ciência e os processos produtivos que organizam a estrutura social e econômica, considerando-se o conhecimento sobre a estrutura da matéria e as relações entre moléculas e substâncias no cotidiano, bem como na produção de compostos, à luz do conhecimento químico. **2.** A prática pedagógica voltada para a garantia do direito de aprender a organização da Química e o papel dos seus conhecimentos na sociedade atual.

Área de Linguagens

1. As linguagens como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania. **2.** A consideração da construção do sujeito nas relações inter-subjetivas e coletivas mediadas pelas linguagens – em qualquer um dos campos de ensino em Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, sublinhando-se o papel dessas linguagens nas manifestações culturais diversas, a exemplo de: compreensão de textos no cotidiano e o sentido da “leitura do mundo” de Paulo Freire; **3.** A literatura como expressão estética; as paisagens culturais na subjetividade dos sujeitos.

LITERATURA

1. Análise, comparação, relacionamento e interpretação de obras literárias nacionais, considerando o contexto histórico, ideológico, psicológico e cultural e as relações inter/transtextuais entre a literatura brasileira e a literatura universal. **2.** Periodização da literatura brasileira: contexto histórico, movimentos de transição, tendências, estilos e caracterização. **3.** Autores e obras representativas. **4.** Os gêneros literários, suas formas de representação e de expressão: poemas, romances, crônicas, novelas, dramas, autos, comédias, parábolas, provérbios, folhetos de cordel, lendas, fábulas, contos de fada e mitos. **5.** Elementos internos das obras: assunto, tema motivos, personagens, narrador, foco narrativo, tempo, espaço, ambiente, enredo, linguagem, recursos narrativos, intertextualidade e mensagem da obra.

Língua Estrangeira Moderna (Inglês e Espanhol)

1. A Língua Estrangeira Moderna como veículo de acesso a outras culturas e de processos de comunicação de outros grupos sociais e, também, entre grupos sociais diferentes. **2.** Aquisição de repertório lexical e reconhecimento de estruturas gramaticais, para uso em diversas situações de comunicação, valorizando vários gêneros textuais para leitura e escrita. **3.** A construção da competência discursiva e a mediação da língua espanhola ou inglesa: a ênfase comunicativa e ação voltada para a prática oral e o desenvolvimento da fluência; a aquisição do repertório lexical e reconhecimento de estruturas lingüísticas a partir de situações do entorno das relações sociais. **4.** A ampliação do repertório lexical e conhecimento de estruturas lingüísticas em uso no contexto do cotidiano da ação comunicativa. **5.** A prática pedagógica voltada para a garantia do direito de aprender em Língua Estrangeira.

ESPAÑHOL

1. Métodos e abordagens de ensino da Língua Espanhola e sua relação com os Parâmetros Curriculares Nacionais - Língua estrangeira. **2.** Concepções de linguagem e implicações no ensino-aprendizagem da Língua Espanhola em pré-vestibulares; textos de uso da Língua Espanhola e da cultura hispânica em situações reais de comunicação como prioridade no ensino da Língua Estrangeira. **3.** Compreensão e expressão escrita e oral em Língua Espanhola: estratégias de leitura, tipologia textual, estrutura e organização textual, coerência e coesão; principais elementos e relações da estrutura lingüística do espanhol (morfologia, sintaxe, semântica, fonologia, vocabulário, uso) integrando as destrezas comunicativas;

INGLÊS

1. Métodos e abordagens de ensino da Língua Inglesa e sua relação com os Parâmetros Curriculares Nacionais - Língua Estrangeira. **2.** Compreensão de textos: estratégias de leitura; conceito de gênero textual e de tipo de texto; leitura e gêneros textuais; identificação dos mecanismos que conferem coesão e coerência ao texto; relação texto-contexto. **3.** Léxico-gramática: verbos: tempo, modo e voz; auxiliares modais; ‘phrasal verbs’; substantivos, pronomes, artigos, adjetivos possessivos e numerais. Advérbios e preposições expressando tempo, modo e lugar; subordinação e coordenação. **4.** Discurso: discurso direto, relatado, direto livre e relatado livre e sua função comunicativa no texto. **5.** Inglês escrito e falado, inclusive nas novas tecnologias de comunicação.

Matemática

1. O conteúdo de Matemática como meio para desenvolver idéias matemáticas fundamentais, a exemplo de: proporcionalidade, equivalência, igualdade, inclusão, relação, função, escala, dentre outros. **2.** O papel do conhecimento geométrico na matemática e sua vinculação com processos de representação técnica e de linguagem gráfica. **3.** A modelagem na organização de idéias matemáticas. As medidas, a notação científica e seu papel na leitura do mundo. **4.** O destaque para prioridade de resolução de problemas e a prática pedagógica voltada para a garantia do direito de aprender matemática.